

Lájkem

k porozumění

MET29

Tělocvik a dítě se sluchovým postižením



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÝ MATERIÁL: Tělocvik a dítě se sluchovým postižením

O ČEM METODA JE

Tato metoda se zaměřuje na dítě se sluchovým postižením v hodině tělesné výchovy, která přináší velké poslechové výzvy. Akustika sportovních prostor (tělocvična, bazén, venkovní hřiště) není úplně optimální a dítě se sluchovým postižením potřebuje zvýšenou vizuální podporu, aby se mohlo ve výuce dobře orientovat. To, jak je konkrétně potřeba výuku přizpůsobit, bude vycházet z individuálních komunikačních potřeb konkrétního dítěte. Tato metodika nabízí plán hodiny, která je veden s ohledem na žáka se sluchovým postižením. Kvalita porozumění však může často záviset i na vnějších podmínkách jako je akustika prostředí, okolní hluk a vzdálenost mluvčího od dítěte.



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Člověk a zdraví – tělesná výchova



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

POROZUMĚNÍ, PRODUKCE A ÚHYBNÉ STRATEGIE

Poslech je pro dítě se sluchovým postižením obtížnější než pro jeho slyšící vrstevníky. To, jak dítě slyší, závisí na mnoha faktorech — nastavení kompenzační pomůcky, jak dlouho dítě pomůcku používá, na jazykovém citu a celkových schopnostech dítěte. Mnohdy se může stát, že si dítě neuvědomí, že nerozumělo či něco přeslechlo, a z jeho chování to nejde poznat, protože kopíruje chování svých spolužáků. Kvalita porozumění však může často záviset i na vnějších podmínkách, jako je akustika prostředí, okolní hluk a vzdálenost mluvčího od dítěte.

Během hodin tělesné výchovy je potřeba brát ohled na vizualizaci, veškeré činnosti názorně předvést a ověřit si, že dítě porozumělo. V myšlenkových mapách najdete základní pravidla a doporučení, kterých se držet, ať už dítě během tělocviku nosí, nebo nenosí kompenzační pomůcku. Pro venkovní sportoviště platí stejná pravidla jako pro tělocvičnu. Nejvíce vám však při vzájemné komunikaci pomohou bezdrátové technologie.

Tip: JAK NA KOMUNIKACI V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ

1. Pravidla jednotlivých her si jasně vysvětlujte. Předved'te si krátkou ukázkou toho, jak hra bude vypadat a probíhat. Ověřte si porozumění.
2. U začátku a konce hry/činnosti kromě písknutí použijte i vizuální signál (například tlesknutí nad hlavou, či výrazné mávnutí).
3. Pokud dojde u dětí s implantátem k nárazu do hlavy, i sebemenší ťuknutí hlase rodičům.
4. Do her či tance se aktivně zapojujte. Děti budou kopírovat vaše chování.
5. Pro činnosti a hry, které zapojujete do výuky pravidelně, pravidelně, si domluvte gesta nebo znaky, usnadníte si tak komunikaci, když měníte aktivity.

Zaujala mě metoda 29, a to i přesto, že tělesnou výchovu neučím. Principy a hry z metody 29 „Tělocvik a dítě se sluchovým postižením“ jsou skvělé i pro zpestření frontální výchovy, pro pobyt dětí venku na výletě, jako motivační hry do dramatické výchovy a podobně.

Bod č. 4 – aktivní zapojení učitele děti motivuje, mají rády, když učitel „je v tom s nimi“. Také se mi moc líbí přehledná myšlenková mapa k organizaci výuky tělesné výchovy, které se účastní dítě se sluchovým postižením.

Renáta Tkaczyková, ZŠ Járy Cimrmana Lysolaje

PŘÍLOHY

MET29_PH_01_tělocvik

Se základními poznatky pro učitele tělocvikáře vám pomůže brožurka Já trenér nebo tělocvikář dítěte se sluchovým postižením

1url.cz/Lz0mO

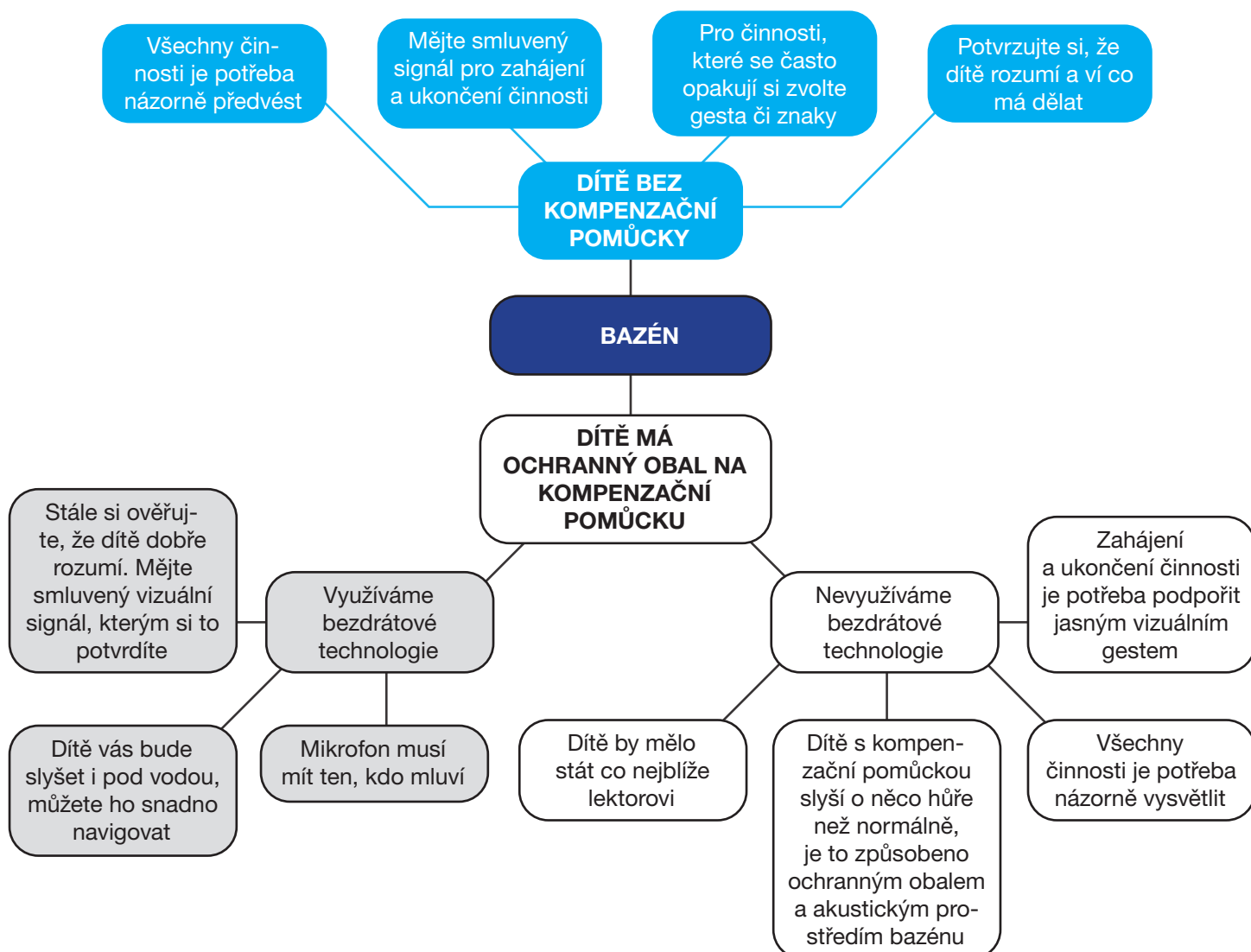


Brožurka Já trenér nebo tělocvikář dítěte se sluchovým postižením

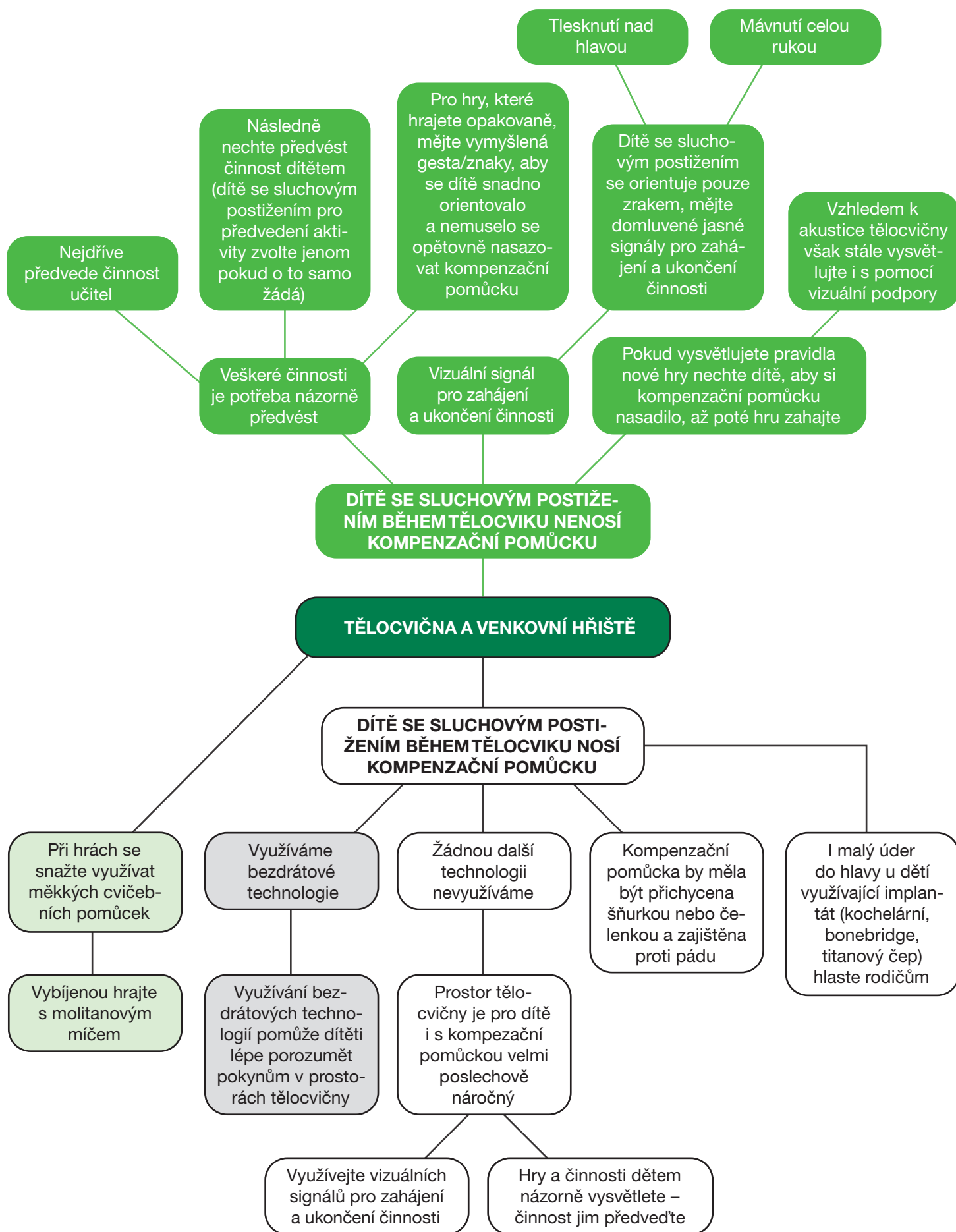
Aktivity, které jsou uváděny v této metodě pro mě již nejsou neznámé, měla jsem možnost se s nimi seznámit i je s dětmi zkoušet v minulosti. Přesto jsem s velkým potěšením vše znovu přečetla a utvrdila jsem se v přístupu v práci s dítětem se sluchovým postižením. Velice kladně oceňuji zpracování myšlenkových map Bazén, Tělocvična. Především mapa Bazén je výborná pomůcka pro lektory plavání.

*Hana Siegllová, Masarykova ZŠ
Praha-Klánovice*

BAZÉN



TĚLOCVIČNA A VENKOVNÍ SPORTOVIŠTĚ



Přílohy

PLÁN HODINY 01 tělcvik k porozumění

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Tělesná výchova
METODIKA: Tělovik a dítě se zdravotním postižením
HOČOVÁNÍ/PRÁCE:

VEDEĀKOVÁ OBLAST: Člověk a zdraví – tělesná výchova	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: Kulturní, komunikační, a řešení problémů
---	--------------------------	--

TÉMA: spolupráce

CÍLE

- Uplatnit dovednosti získané v předchozím období při řešení úkolů
- Žít srovně spolupráce
- Žít se zdravotním postižením v souladu s pravidly

POČET VÝUKY

Opakování se na úroveň vlastního využití a porozumění. Získání a řešení úkolů z oblasti v oblasti v souladu s pravidly.


ÚVODNÍ AKTIVITA

POTŘEBNÉ ZDÁNÍ

Předmět: Tělesná výchova a tělovik. Sledovat a poznat aktivitu na dráhu. Každou úroveň a úroveň těloviku/2018. Je žák z jiných úrovní? Vytvářet, poznat vlastní korekce, využití při řešení úkolů, svého postupu, zvedat rovněž rovněž (přesně podle úrovně), řešení úkolů, se se srovně a kladit uči žáků řešení úkolů.

pro využití:

Řešení úkolů. Je každou úroveň těloviku/2018 žák a žák je to úroveň. Vytvářet a dává úkol, podle toho kladit na úroveň těloviku. Žák se rovněž, kladit žáků a dává se v úloze. Řešení úkolů/2018 v souladu s pravidly. Řešení úkolů/2018 žáků žáků se srovně úloží.



MET29_PH_01_tělocvik